

Рассмотрен на педагогическом
совете МОУ Гимназия № 8

протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Согласован с ГОУ Гимназия № 8
Председатель Совета МОУ Гимназия № 8
Я.В. Щепетильникова
Я.В. Щепетильникова
30 августа 2018 года, протокол № 1

Введен в действие приказом
директора МОУ Гимназия № 8

№ 290-ОД от 31 августа 2018 г.

Директор МОУ Гимназия № 8
Л.В. Алещенко
Л.В. Алещенко



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

(Итоги образовательной деятельности МОУ Гимназия № 8 за 2017-2018 учебный год)



Основная цель доклада – предоставление информационно-аналитического материала для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие Гимназии.

Задача доклада - подведение итогов работы за учебный год, согласование интересов всех участников образовательных отношений и определение основных направлений развития в 2018-2019 учебном году.

Общая характеристика образовательной организации:

тип: общеобразовательное учреждение

юридический (фактический) адрес: 400055, Волгоград, ул. Удмуртская, 18; Волгоград, ул.

Удмуртская 34; Телефон: (8442)- 62-03-57; (8442)-62-03-58, (8442)-62-03-81

факс: (8442)- 62-03-56 e-mail: gimnazija8@mail.ru

сайт: gymnasium8.oshkole.ru.

ФИО руководителя: Алещенко Лариса Владимировна

ФИО заместителей: Епишко Зинаида Ильинична, Шаркова Галина Петровна

Председатель Совета Гимназии – Щепетильникова Яна Васильевна

Главная задача образовательной политики Гимназии - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» важным направлением являлось совершенствование профессионального мастерства учителя, овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся.

Используемая Гимназией модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Согласно плану внутришкольного контроля, графику контрольно-оценочных процедур, независимого мониторинга качества образования отслеживались результаты образовательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Качество подготовки обучающихся, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствовали установленным требованиям, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Гимназия обеспечивала полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Учебный план Гимназии учитывал новые требования к образованию в плане становления личности, готовой к действию, способной принимать решения и доводить их до исполнения, подходить к решению задач с позиций личностной сопричастности. Наполнение образовательных областей сконструировано с учетом специфики дифференцированного процесса обучения в Гимназии. Инновационность выражена в содержании образования, в реализации индивидуальных способностей, сбалансированности различных предметных областей, адекватном уровне сложности учебного материала, возможности разноуровневого освоения учебных программ. В Гимназии реализовывались программы углубленного изучения предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования - программы профильного обучения (социально-гуманитарный, химико-биологический профили).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Государственные образовательные программы соответствующего уровня образования по всем учебным предметам реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Учебные занятия в Гимназии проводились в 1 смену, в 1-7 классах - 5-дневная учебная неделя, в 8-11 классах - 6-дневная. В Гимназии 31 класс-комплект. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. На 01.09.2017 года - 765 учащихся, на 30.05.2018 года – 768 учащихся (+ 3), средняя численность обучающихся по реализуемым общеобразовательным программам за счет регионального бюджета – 767.

Количество классов и число учащихся:

- | | | |
|-------------------------|----------------|-------------------|
| • Начальная школа: | 1 – 4 классы | 12 (286 учащихся) |
| • Основная общая школа: | 5 – 9 классы | 15 (393 учащихся) |
| • Средняя школа: | 10 – 11 классы | 4 (85 учащихся) |

Социальный статус учащихся и их семей:

- Число многодетных семей -82
- Число детей-инвалидов – 5
- Детей с ОВЗ - 1
- Число детей, учащихся на дому -3
- Число детей, находящихся под опекой (попечительством) -17
- Число детей из семей находящихся в социально-опасном положении – 2
- Число детей стоящих на учете в ПДН и КДН - 6, на внутришкольном учете -8

Обучение в Гимназии осуществлялось в очной форме и форме самообразования, индивидуального обучения на дому по программе общеобразовательной школы.

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в Гимназии:

- 1 Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО)
- 3 Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- 4 Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГ ГОС)

Организация аттестации учащихся – в 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года; в 10-11 классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года; в 9,11 классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положениями, утвержденными Минобрнауки РФ.

На уровне начального общего образования работа строилась по образовательной программе «Перспектива» модели 4-летней начальной школы.

На уровне основного общего образования, продолжающем формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования, ориентировать на дальнейший профиль обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в гимназии и вне гимназии.

Третий уровень обучения завершает образовательную подготовку учащихся.

Для обеспечения безопасности учащихся в Гимназии осуществлялась работа по следующим направлениям:

- установлена тревожно-вызывная сигнализация с выводом на пульт вневедомственной охраны («тревожные кнопки»);
- проводятся лабораторные испытания электрооборудования, проведение замеров сопротивления изоляции электрооборудования Гимназии;
- систематическая заправка огнетушителей;
- проводится обучение детей правилам безопасного поведения в учебное и внеурочное время;
- проводятся тренировки по теме: «Действия школы при возникновении пожара или получении информации о заложенном взрывном устройстве».

В соответствии со штатным расписанием в Гимназии осуществляли образовательную деятельность 52 человека: из них 1 директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 социальный педагог, 2 педагога- психолога, 1 педагог-логопед, 1 педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования.

20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 человека - I категорию, молодые специалисты – 2, 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 13 работников награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

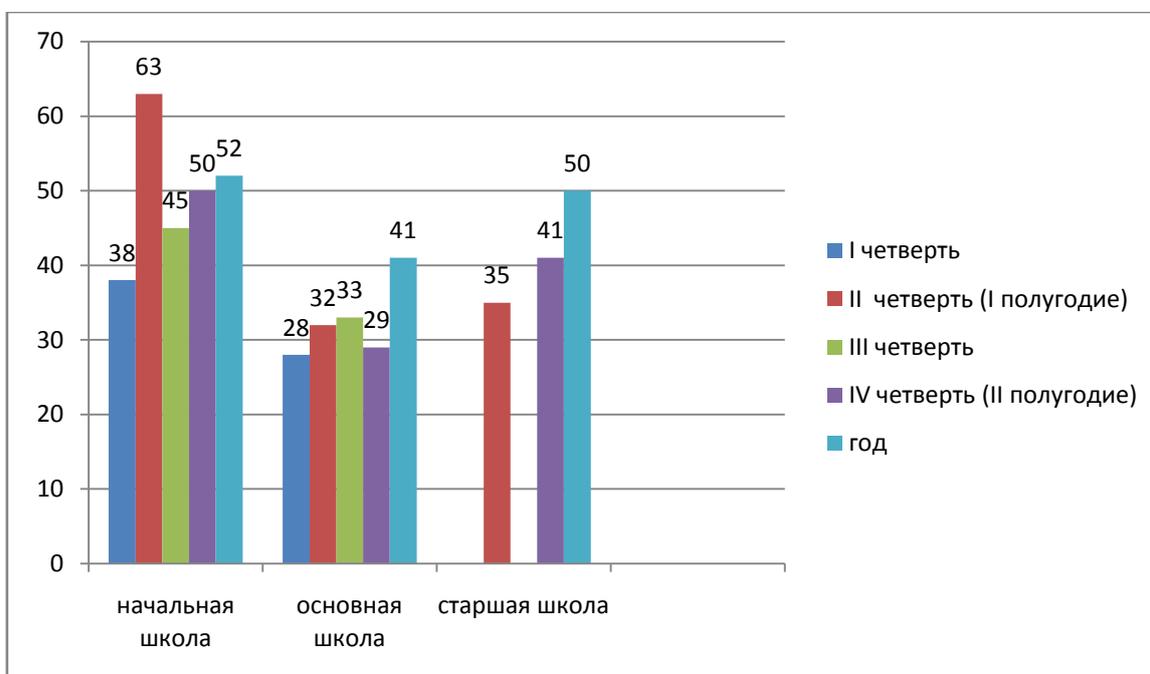
Профессиональная компетентность педагогических работников Гимназии является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации.

25 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Организация обучения в рамках реализации ФГОС СОО».

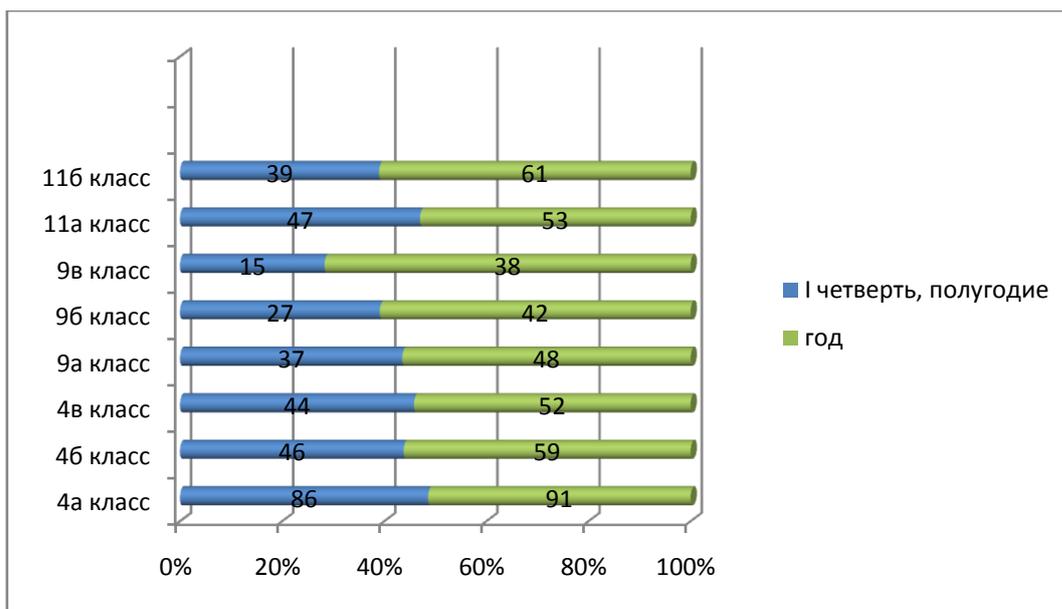
Мониторинг образовательной деятельности и внутришкольного контроля

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности Гимназии.

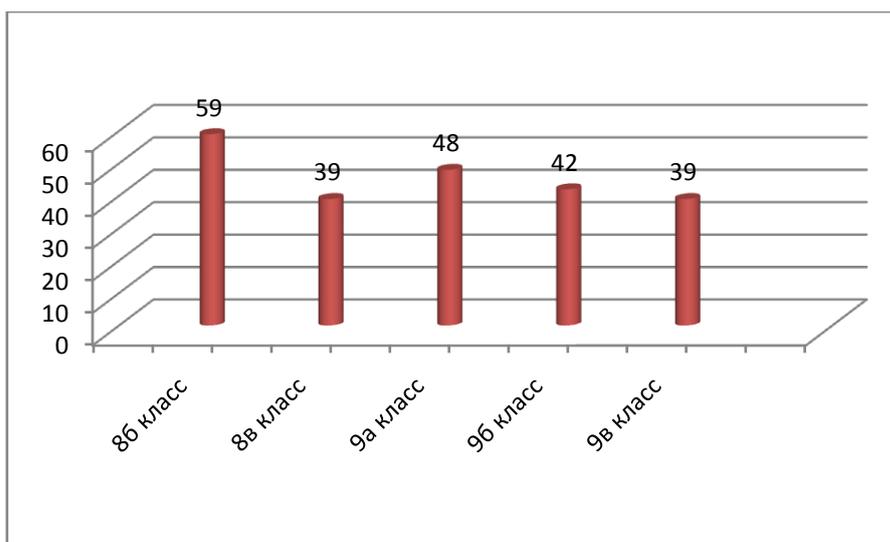
Качество знаний



Итоги успеваемости выпускных классов (1 четверть /1 полугодие /год)



Качество знаний в классах с углубленным изучением иностранного языка



В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 № 05-11 в 2018 году проводились всероссийские проверочные работы во 2, 4, 5 классах в штатном режиме, среди обучающихся 6, 11 классов в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов проводились по физике, химии, биологии, географии. В содержание и задания ВПР были включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что программный материал усвоен учащимися в полном объеме.

13 апреля 2018 года учащиеся 9-х классов приняли участие в апробации итогового собеседования по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводилось в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков спонтанной устной речи, которая является неотъемлемой частью проектной деятельности.

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырех заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачет»/«незачет».

В собеседовании участвовало 79 учащихся. Средний балл по гимназии – 13 (проходной – 10).

36% учащихся набрали минимальный балл (10 баллов); 51 % учащихся (39 человек) смогли составить монологическое высказывание, состоящее из 10 и более фраз.

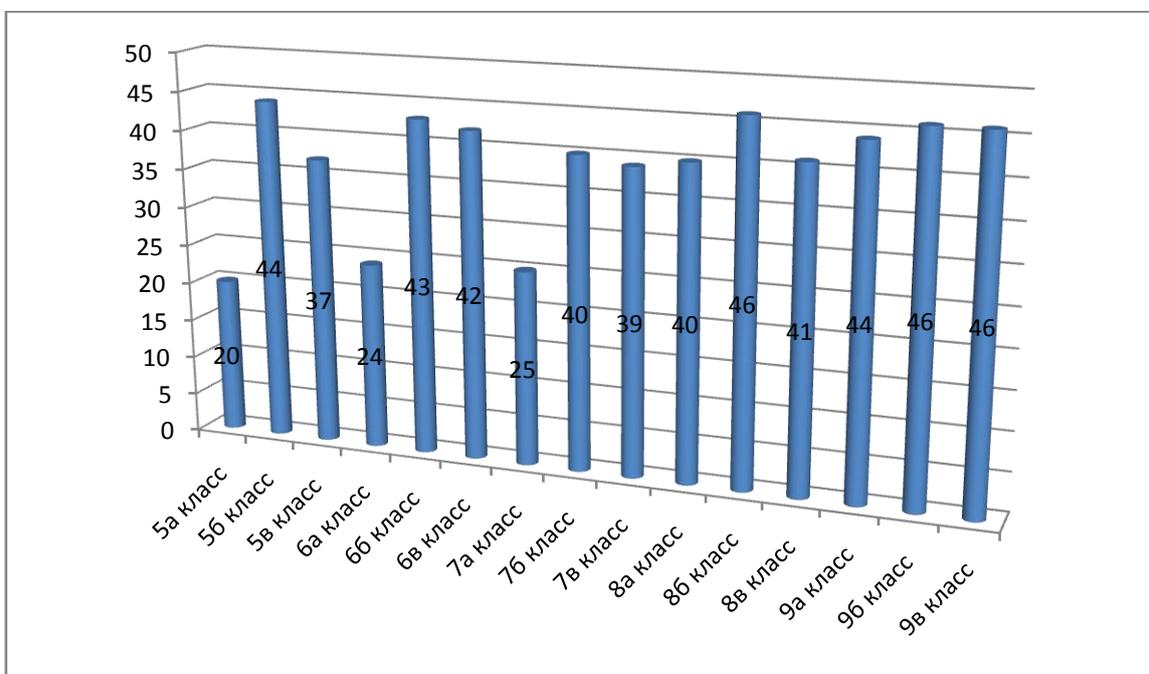
09 декабря 2017 года учащиеся 10-11 классов принимали участие в международной акции «Тест по истории Отечества».

Задания охватывали весь период истории страны, начиная с 882 года. Тест включал региональный компонент. Средний балл по региональному компоненту 7 (макс.10), по федеральному – 30 баллов (макс. 40).

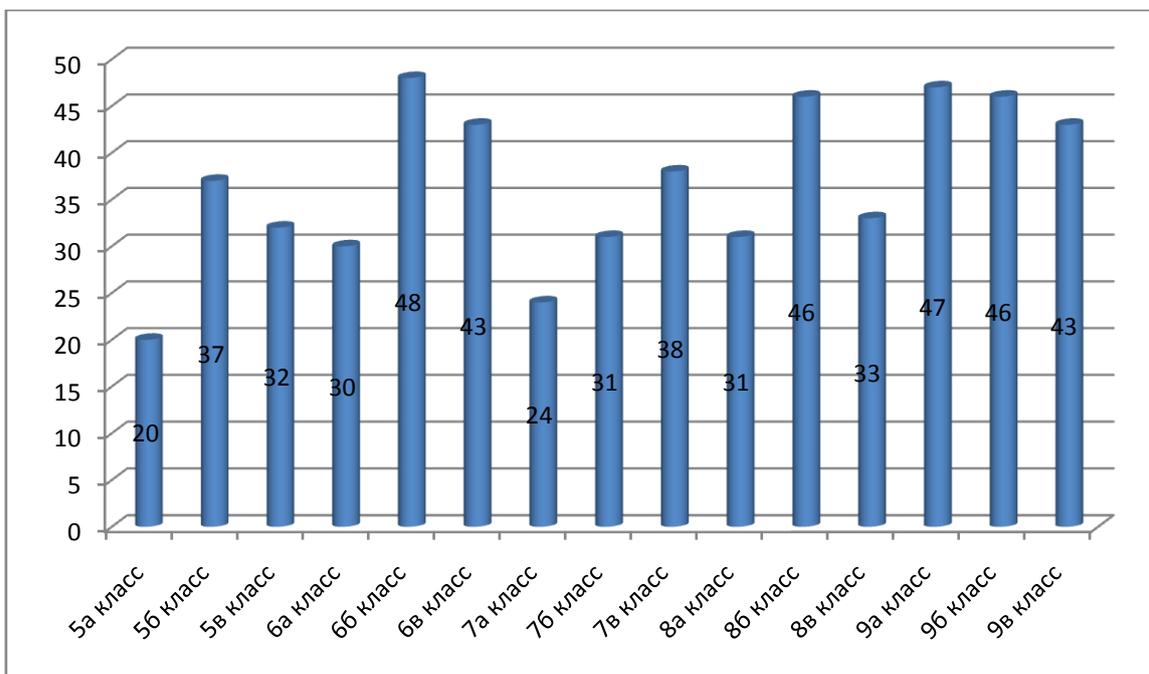
Оценка метапредметных результатов проводилась через включение обучающихся в проектную, исследовательскую и творческую деятельность. Формой оценки метапредметных результатов выступали экспертные наблюдения, рефлексия обучающихся, внешние и внутренние мониторинговые исследования, экспертная оценка материалов портфолио.

В 5-9 классах были проведены комплексные работы, оценивающие уровень читательской грамотности обучающихся: формирование навыков смыслового чтения. Задания проверяли умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; работать с информацией, представленной в различных формах; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Успешность выполнения работы (декабрь 2017 года)



Успешность выполнения работы (апрель-май 2018 года)



Основные проблемы в области работы с текстом связаны с неумением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; видеть основания той или иной точки зрения, работать со схемами, доказывать утверждение с помощью информации, представленной в тексте, и с помощью имеющихся предметных знаний и представлений; использовать полученную из текста информацию для составления развернутого письменного высказывания; составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательности действий.

Особо следует отметить неумение подавляющего большинства учащихся строить развернутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

Учителям-предметникам в предстоящем учебном году при изучении программного материала, а также в течение времени, отведенного на консультативные часы, необходимо продолжить работу по формированию следующих универсальных учебных действий:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В подготовке проектов в 2017-2018 учебном году приняли участие 100% учащихся начальной, основной школы. Приоритетные виды проектов учащихся 1-6 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 7-9 классов – исследовательские, практико-ориентированные.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности являлась внеурочная деятельность, которая осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель, координирующую роль в которой выполняли классные руководители.

Для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность работа была организована по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Государственная итоговая аттестация

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, департамента по образованию администрации Волгограда, Красноармейского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

В рамках психологического сопровождения образовательной деятельности были проведены следующие виды работ:

- * индивидуальные консультации учащихся по профилактике предэкзаменационного стресса;
- * индивидуальные развивающие занятия с обучающимися по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях;
- * индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации по образовательным **программам основного общего образования** было допущено 79 учащихся.

Все обучающиеся успешно сдали экзамены, 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, 31 учащийся получили аттестаты с хорошими и отличными отметками.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во учащихся	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся				Качество знаний (%)	СОУ (%)	Средний балл	
	«5»	«4»	«3»	«2»			2016-2017	2017-2018
79	21 / 27	30 / 38	28 / 35	0	65	64	4	4

Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Кол-во учащихся	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся				Качество знаний (%)	СОУ (%)	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»			2016-2017	2017-2018
Алгебра	79	1	35	42	1	46	49	3,8	3,5
Геометрия	79	1	61	13	4	78	62	3,6	3,7

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Количество участников	% качества	Учитель
Информатика и ИКТ	1	100	Клюбина Е.Е.
Литература	6	83	Скотникова С.С.
Обществознание	51	78	Новикова М.Б.
Английский язык (углубленное изучение)	2	50	Черепанова Е.В.
Немецкий язык (углубленное изучение)	1	0	Кучерова И.В.
Химия	13	92	Чекунова Д.Н.
История	1	0	Новикова М.Б.
География	26	73	Ивченко Е.Г.
Физика	5	100	Воробьева Н.Г.
Биология	51	78	Бабич Ю.М.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по результатам итогового сочинения были допущены 37 учащихся (100%).

Выбор предметов на ГИА

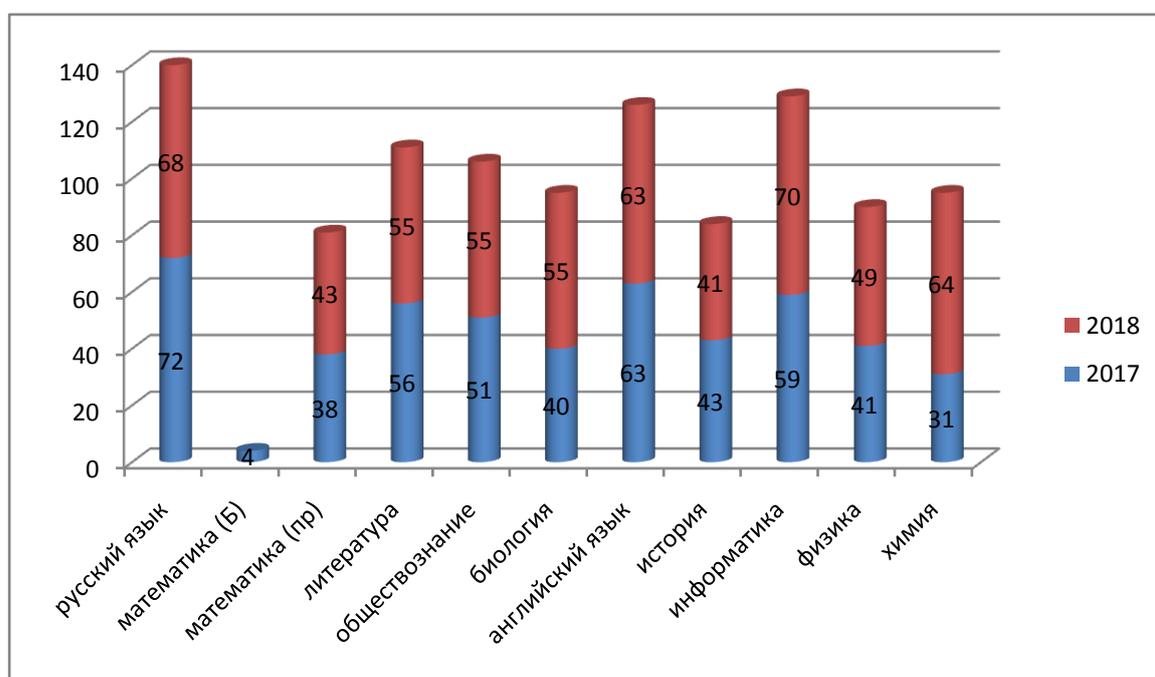
Предмет	Направление	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
Информатика	Информационно-технологическое направление	2	5
Математика (базовый уровень)		36	97
Математика (профильный уровень)		21	57
Физика		7	19
История	Социально-гуманитарное направление	3	8
Обществознание		21	57

Литература		5	14
Английский язык		2	5
Химия	Естественнонаучное направление	5	14
Биология		9	24

Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Предмет	Количество участников/ % от общего количества выпускников	% перешедших установленный порог	Проходной балл	Максимальный балл	Средний балл	Учитель
Литература	5 / 14	100	32	73	55	Лысенко И.В. Морозова Т.В.
Русский язык	37 / 100	100	36	96	68	
Математика (базовый уровень)	36 / 97	89	3	5		Кураченко Т.П.
Математика (профильный уровень)	21 / 57	86	27	72	43	
Обществознание	21 / 57	67	42	42	55	Новикова М.Б.
Биология (профильный уровень)	9 / 24	67	36	78	55	Бабич Ю.М.
Английский язык (углубленный уровень)	2 / 5	100	22	73	63	Завистовская Л.В.
История (профильный уровень)	3 / 8	100	32	48	41	Хижняк И.В.
Информатика и ИКТ	2 / 5	100	40	84	70	Клюбина Е.Е.
Физика	7 / 19	57	36	60	49	Воробьева Н.Г.
Химия (профильный уровень)	5 / 14	60	36	79	64	Чекунова Д.Н.



Наивысший балл по гимназии (от 80 до 100)

Предмет	Балл	Учитель
Информатика	84	Клюбина Е.Е.
Русский язык	82	Лысенко И.В.
	82	
	91	
	96	Морозова Т.В.
	85	
	89	
	91	
	91	
96		

Анализ методической работы

В 2017 – 2018 учебном году методическая служба работала над разработкой новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС ОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении, внедрением активных технологий организации деятельности обучающихся, повышением компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов.

Реализуя основную цель методической работы гимназии, педагоги обобщали свой опыт, как на районном, городском, региональном, так и на всероссийском и международном уровнях.

Важным условием повышения профессионализма педагогических работников, является участие в конкурсах профессионального мастерства, в которых учителя имеют возможность заявить о своих профессиональных компетенциях.

В гимназии проводилась большая работа с одаренными детьми.

Участие обучающихся в фестивалях и конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Руководители	Количество участников /результативность
Международный	Конкурс «Героям Сталинградской битвы», посвященный 50-летию со дня открытия памятника-ансамбля на Мамаевой кургане	Морозова Т.В.	2 участника 2 место, 3 место
	VII Международный конкурс детского и юношеского творчества «Благовест»	Дмитриева Е.А.	Хоровой коллектив-гран- при
	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Гордость отечества»		Хоровой коллектив – 1 место
	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Гордость Отечества», номинация академический вокал		Трио, лауреаты I степени
	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Гордость Отечества», номинация хоровое и ансамблевое пение (группа 11-15 лет)		Хоровой коллектив Лауреат I степени
	III международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Южная сказка»		Хоровой коллектив 1 место
	XVI Московский международный детско-юношеский музыкальный фестиваль «Звучит музыка»		Вокал - 2 место Хоровой коллектив 2 место
	Патриотическая акция «Лица Великой Победы»	Морозова Т.В.	1 участник, участие
	III Международная научная конференция «Гамелевские чтения»	Новикова М.Б.	2 участника 1 место (экономика)
	Открытый телевизионный проект «Таланты России». Квалификационный конкурс-фестиваль «Продвижение»	Дмитриева Е.А.	Хоровой коллектив 1 место Вокал, 2 место
	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский набат»		Хоровой коллектив – 1 место Вокал – 1 место
Всероссийский	Конкурс-форум музыкального творчества «Кларини 21 века»		Вокал, 3 место Хоровой коллектив, 2 место
	XIV Всероссийские юношеские Рождественские чтения	Морозова Т.В.	1 участник 2 место
	II Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!»-2018, конкурсная работа «С памятью в сердце» (дистанционный)	Дубовая С.В., Дружинина Н.В.	3 участника, 2, 3 места
	II Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» -2018, конкурсная работа «Шел солдат...»	Дубовая С.В.	1 участник 2 место
	Конкурс исследовательских проектов по предметам для учащихся 5-9 классов «Мирознай»	Бабич Ю.М.	Участников -2, 1 место
	Открытый дистанционный конкурс сочинений и стихов для учащихся ОУ Волгограда и ЛНР	Морозова Т.В.	Участник 1 1 место
	XIV Всероссийские юношеские Рождественские чтения.	Дмитриева Е.А.	2 участника 1 место
Региональный	Конкурс-фестиваль молодежных проектов «Живу на земле волгоградской», посвященном 75-летию Победы в Сталинградской битве	Морозова Т.В. Лысенко И.В.	2 участника 1, 3 места
	Конкурс лэпбуков «Листая страницы Великой Победы»	Пкин Н.Д.	3 участника

		Епишко З.И.	1, 3 места
	Региональный этап Российского профильного конкурса по основам психологии	Антамошкина Е.А.	Участник -1 1 место
	VI Региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Пасхальная радость»	Белибова С.Д. Кульченко В.С.	Участников -2 1,3 места
	Конкурс «Герой войны достойный Славы, родной наш город Волгоград!»	Дружинина Н.В. Бабич Ю.М.	4 участника 2,3 места
	Конкурс детского рисунка «Осторожно – поезд!» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте»	Дружинина Н.В. Кульченко В. С.	2 участника 1 место
	Фестиваль «Толерантность – путь к миру», номинация «Рисунки», «Литературное творчество»	Нестерова Н.С. Лысенко И.В. Морозова Т.В.	7 участников 1,2,3 места
	IX областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	Кульченко В.С.	4 участника 1, 2 места
	VIII областной межнациональный детско-юношеский фестиваль «Весенний хоровод»	Гуторова Л.А.	8 участников 1 место
	Областной фестиваль «Раздолье широкое – Масленица» письмо ГБУК «Историко-этнографического и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»	Муругова Т.О., Качаева Л.В. Лысенко И.В. Зеленкина С.А. Кульченко В.С. Козий И.Н. Пивоварова Е.М. Зеленкина С.А.	13 участников 1,2,3 места
	I этап областного смотра-конкурса детского творчества «Юные патриоты» , посвященного 100-летию ВЛКСМ	Гуторова Л.А.	8 участников, лауреаты 2-й степени
Муниципальный	Межмуниципальный конкурс инсценированных сказок на иностранном языке «Однажды в сказке...»	Шаркова Г.П., Зеленкина С.А.	Учащиеся 3-4 классов - 1 место
	Открытый конкурс сочинений (эссе) и стихов, посвященного 75-ой годовщине со дня создания подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая гвардия»	Морозова Т.В.	1 участник - 1 место
	Конкурс «Героям Сталинградской битвы», посвященного 50-летию со дня открытия памятника-ансамбля на Мамаевом кургане среди учащихся 6-11 классов, номинация «Мамаев курган в моем сердце»		1 участник- 3 место
	III городской конкурс проектных и творческих работ «Родные просторы», посвященного 75-летию Сталинградской битвы	Белибова С.Д.	1 участник -1 место
	Городские Корнеевские чтения	Кульченко В.С.	1 участник - 3 место
	Фестиваль-конкурс казачьих традиций «Казачья станица»	Пкин Н.Д.	1 участник - 1 место
	Городской конкурс чтецов литературных произведений «Сталинградские чтения»	Морозова Т.В.	1 участник – 2,3 места
	Городская акция «Сталинградские окна», посвященная 75-й годовщине Победы в Сталинградской битве	Пивоварова Е.М.	5 участников -3 место
	7й городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	Шаркова Г.П., Дмитриева Е.А., Куфтанова Н.С. Кучерова И.В.	2 участника 1, 3 места
	3й городской фестиваль «Планета Семья», вокальный конкурс «Семья – любви великой царство»	Гуторова Л.А. Скотникова С.С. Пивоварова Е.М. Лысенко И.В. Морозова Т.В. Белибова С.Д.	Вокальный ансамбль - 1 место 7 участников -1, 3 места, призы
	Открытый городской конкурс «Нет в мире слова без	Ковалева Е.А.	2 участника - 3 место

	значенья»	Скотникова С.С.	
	Районный конкурс рисунков и презентаций на профессиональную тематику	Пивоварова Е.М. Завистовская Л.В.	3 участника -1, 2 места
	Районный конкурс «Осенняя пора... Очей очарование...» по информационным технологиям	Клюбина Е.Е.	1 участник - 3 место
	Районный фонетический конкурс на иностранном языке	Кучерова И. В.	1 участник - 1 место
	Районный этап городского конкурса стихов «Славим тебя, земля волгоградская»	Морозова Т.В.	1 участник - 1 место
	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева	Дубовая С.В. Науменко В.С. Скотникова С.С.	3 участника - призеры
	Районный этап городского конкурса сочинений по проблемам терроризма и экстремизма на тему: «Терроризм – зло против человечества»	Морозова Т.В.	1 участник - призер
	Районный фестиваль детских творческих работ и проектов по иностранному языку (немецкий, французский, английский) «Рождественский фейерверк» среди обучающихся 2-11-х классов	Черепанова Е.В. Зеленкина С.А. Шаркова Г.П. Кучерова И.В.	14 участников – победители, призеры
	Районный фестиваль-конкурс «Марафон юных физиков» среди обучающихся 7 - 9-х классов	Воробьева Н.Г.	8 участников - призеры
	Районный конкурс «Музей в квартире»	Клюбина Е.Е.	3 участника – 1,2 места
	III районный детско-юношеский фестиваль «Рождественская свеча»	Дмитриева Е.А. Гуторова Л.А.	10 участников - 1 места
	Районный фестиваль творческих работ «Мы встречаем Рождество»	Пивоварова Е.М.	1 участник - 2 место
	Районная выставка детского технического и декоративного творчества «Город Мастеров»	Богомолов В.А.	2 участника – 2,3 места
	Конкурс учебных проектов по техническому моделированию «Юный гагаринец»	Богомолов В.А.	4 участника – 1, 2, 3 места
	Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Зеленкина С.А. Морозова Т.В.	3 участника - 3 место
	Районная интеллектуальная игра «Клуб путешественников»	Ивченко Е.Г.	7 участников - призеры
	Районный конкурс «И внуки прославят радость победы»	Лысенко И.В.	2 участника – 1 место
	Конкурс «Галилео для всех»	Зеленкина С.А., Нестерова Н.С.	7 участников - победители
	Конкурс «Горжусь тобой, мой Волгоград!» среди 1-4х классов	Козий И.Н.	1 участник – 2 место
	Интеллектуальная игра по творчеству А.П. Гайдара «Тимуровцы, вперед!»	Морозова Т.В., Скотникова С.С., Бутенко И.А.	7 участников, лауреаты
	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	Скотникова С.С.	1 участник, победитель
	Конкурс «Математический калейдоскоп»	Кураченко Т.П.	5 участников, призеры
	Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Морозова Т.В. Зеленкина С.А.	4 участника - 2,3 места

Участие обучающихся в НОУ

Уровень	Название конкурса	Руководители	Количество участников/результативность
Международный	III Международная научная конференция «Гамелевские чтения»	Новикова М.Б. Хижняк И.В.	2 участника 1 место
	III Международная научная конференция «Гамелевские чтения»	Дмитриева Е.А.	2 участника 1 место

	VII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Кульченко В.С. Морозова Т.В.	5 участников 1, 2, 3 места
Всероссийский	Конкурс исследовательских проектов по предметам	Бабич Ю.М.	1 участник Победитель
Региональный	Региональный конкурс-фестиваль молодежных проектов «Живу на земле волгоградской»	Лысенко И.В. Морозова Т.В. Долгов В.И. Пивоварова Е.М.	5 участников 1, 3 места, участие
	XVII областной фестиваль презентаций учебных проектов	Дмитриева Е.А.	3 участника 1, 3 места
Муниципальный	Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Морозова Т.В. Новикова М.Б. Хижняк И.В.	3 участника 3 места
	20е городские краеведческие чтения для старшеклассников в секции «Литературное чтение»	Морозова Т.В.	1 участник 3 место
	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Бабич Ю.М. Лысенко И.В. Ялынкина Е.А. Леонтьева Г.Н. Ивченко Е.Г. Новикова М.Б. Хижняк И.В. Морозова Т.В.	6 победителей 4 призера

В течение 2017-2018 учебного года были проведены предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, биологии, физике, химии, истории, обществознанию. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных олимпиадах.

Участие обучающихся в олимпиадах

Уровень	Название конкурса	Руководители	Результативность
Всероссийская	Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» 2018 г.	Епишко З.И.	1 участник 2 место
Региональный	Региональный этап ВсОШ	Першин С.М.	1 участник призер
	Региональная биологическая олимпиада	Бабич Ю.М.	1 участник 1 место
	Региональная открытая олимпиада по математике	Кульченко В.С.	2 участника, 3 место
	Региональная открытая олимпиада по русскому языку		1 участник, 1 место
Муниципальный	Районный тур XX городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Морозова Т.В.	2 участника 1, 2 места
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Першин С.М., Дмитриева Е.А. Хижняк И.В., Морозова Т.В.	ОБЖ: 2 участника - призеры; МХК: 1 участник - победитель; право: 1 участник - призер; литература: 1 участник - призер по литературе
	Олимпиада по философии при ВолГУ	Новикова М.Б.	1 участник 3 место

	Районный тур XX городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	Морозова Т.В.	2 участника 1, 2 места
	Районная олимпиада по музыке	Дмитриева Е.А.	4 участника 1, 2 места

Экспериментальная педагогическая площадка

В 2017-2018 учебном году Гимназия продолжила работу по направлению «Введение ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ». Работа велась по трем направлениям: работа с руководящими работниками школ, педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

В течение учебного года были проведены районные семинары «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА)», «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества», где педагогов знакомили с основными документами школьного уровня, с особенностями работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В проведении семинаров были задействованы не только педагоги гимназии, но и педагоги других ОУ.

18 апреля 2018 года был проведен региональный научно-практический семинар для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей начальной школы «Инклюзивное образование. Актуальные вопросы, проблемы, перспективы». В семинаре приняли участие педагоги города Волгограда и Волгоградской области.

Инновационная деятельность гимназии

25.12.2017 года приказом № 125 комитета образования и науки Волгоградской области МОУ Гимназия № 8 был присвоен статус по теме: «Обеспечение преемственности в формировании метапредметных результатов как условие повышения мотивации и личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО».

Научный руководитель РИП гимназии Вехова Анна Павловна, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, профессор РАЕН, доцента ВГАПО.

В 2018 году состоялись совещания творческой группы педагогов гимназии и научным руководителем, на которых в результате обсуждения сверстан план работы по реализации метапредметного компонента Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учителям – предметникам предложено проанализировать рабочие программы на предмет выделения содержания метапредметного образовательного объекта с учётом имеющегося педагогического опыта, что позволит более компетентно ориентироваться в поиске способов оценки достижений метапредметных результатов обучающихся.

Результаты стартового этапа работы гимназии в рамках РИП отражены в статье «Некоторые аспекты планирования метапредметных образовательных результатов», написанной авторским коллективом А.П. Веховой, Л.А. Алещенко, З.И. Епишко. Статья представлена в педагогическом журнале «Учебный год». В ней рассматриваются некоторые аспекты планирования образовательной деятельности в гимназии, направленной на достижение учащимися метапредметных результатов обучения при освоении основной образовательной программы в контексте реализации задач регионального инновационного проекта по теме «Обеспечение преемственности в формировании метапредметных результатов как условие повышения мотивации и личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО».

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность гимназии опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования воспитания и социализации.

Воспитательная деятельность строилась на следующих принципах:

- программно-целевого подхода;
- вариативности;

- демократизма (система взаимодействия, педагогика сотрудничества);
- гуманизма (равноправные партнерские взаимоотношения);
- духовности (соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина);
- социализации (ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе).

В течение всего учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся воспитательная деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали несколько направлений воспитательной деятельности, формы проведения которых, были самыми разнообразными: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

В Гимназии сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводилось традиционным мероприятиям: День знаний, День учителя, День матери, отца, новогодние праздники, Масленица, Вахта Памяти (02 февраля, 19 ноября, 09 мая), Последний звонок, «Я молодец потому, что...», День защиты детей, флешмобы и др.

Учащиеся Гимназии принимали активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня, достигая определенных спортивных результатов.

Вся воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Основным помощником в организации воспитательной работы выступал Совет Гимназии.

Работа библиотеки велась согласно утвержденному плану.

Основные сведения о читателях:

количество читателей – 600, из них учащихся начальной школы – 200, основной школы – 340, старшей школы – 60;

общее количество посещений -2349, количество книговыдачи – 12351.

На 01.09.2017 года все учащиеся Гимназии были обеспечены учебниками.

Анализ деятельности социально-психологической службы

Основная деятельность социально – психологической службы состояла в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечении их прав и законных интересов. В течение учебного года осуществлялись следующие виды деятельности:

- психопрофилактика и психопросвещение (предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка);
- диагностика (выявление настоящего состояния в социальном развитии ребенка, а так же выявление психоэмоционального состояния учащихся, определение прогноза на будущее, возможности и целесообразности включения специалистов в процесс решения жизненно-важных для ребенка вопросов;
- коррекция и развитие (разрешение жизненных проблем ребенка, как субъекта социальной жизни);
- консультирование (оказание помощи всем субъектам образовательных отношений по запросу)
- методическая работа.

Большая работа проводилась по вопросу консультирования родителей и учащихся.

- Индивидуальные консультации с родителями – 18;
- индивидуальные консультации с учащимися – 47;

- индивидуальные консультации с педагогами – 13.

Данный вид деятельности определяется основной задачей: содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в гимназии, семье и в окружающей социальной среде.

Поводом для обращения послужило следующие:

- конфликты с учителями;
- « я не хочу идти домой»;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- умер близкий человек;
- внутрисемейный конфликт, межполовые взаимоотношения;
- обман родителей, уход из дома, ссоры между членами семьи;
- страх перед экзаменами;
- новый ученик в классе;
- драка со сверстниками;
- «не справляюсь со своим ребенком».

Анализ показал, что наибольшее количество поводов для обращения – это:

- внутрисемейные конфликты, являющихся причиной нестабильных детско – родительских отношений, что приводит к нарушению структурного взаимодействия между родителем и ребенком (чаще подростком);
- конфликты с учителями – предметниками и классными руководителями;
- межличностные конфликты между учащимися, что ведет к проявлению агрессивных реакций.

В ходе консультирования раскрывалась возможность своевременно первично определить детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно – психическим здоровьем. Так же в процессе консультирования осуществлялся контроль за ходом психического развития ребенка в условиях семейного воспитания.

Сравнительный анализ социального состава обучающихся

Категория обучающихся	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	723	100%	747	100%	765	100%
Из многодетных семей	54	7%	53	7%	82	11%
Находящихся под опекой/ сироты	19	3%	17	2,2%	17	2%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	0,2%	1	0,13%	2	0,2%
Дети инвалиды	3	0,4%	4	0,5%	5	0,6%
Состоят на внутришкольном учёте	16	2%	19	2,54%	8	1%
Состоят на учёте в ПДН Ом № 8 УВД по г. Волгограду	3	0,4%	1	0,13%	6	0,8%
Находятся на домашнем обучении	1	0,1%	2	0,26%	1	0,1%

Работа по организации питания учащихся

В Гимназии создан Совет по питанию, в состав которого входят педагоги, родители и учащиеся. Совет проводит проверку качества, количества приготовленных блюд, соблюдения санитарных норм в столовой Гимназии.

В декабре и апреле 2017 – 2018 учебного года среди учащихся 1 – 11 классов проводился мониторинг по питанию.

Анализ результатов показал, что учащиеся Гимназии устраивает организация питания, 95 % считают питание калорийным, согласны с утверждённым графиком питания.

91,5% удовлетворены качеством приготовления пищи. 96,4% учащихся согласны с мнением, что горячее питание влияет на уровень успеваемости, 3,6% не согласны с данным утверждением.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся из малообеспеченных семей в Гимназии предоставляется право на бесплатное питание. 142 учащихся получали бесплатное (льготное) питание.

С 01.09.2017 года на основании решения Волгоградской городской Думы от 22.02.2017 №54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» 1 учащийся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов были обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Отчет о расходовании средств, выделенных на субсидии и субвенции

Наименование	Освоенная сумма
Учебники	560318,96
Оказание телематических услуг связи по передаче данных	27000,00
Канцтовары	1238,00
Стеклопакеты	250000,00
Хозяйственные товары	12490,00

Отчет о расходовании средств приносящих доход деятельности (платные услуги)

Наименование	Освоенная сумма
Аттестаты	16973,16
Медали	980,00
Хозяйственные товары	300,00
Канцтовары	3132,00
Программное обеспечение	40050,00

Общие выводы

Наличие специально оборудованных кабинетов для изучения всех учебных предметов, оснащённость Гимназии современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, режим функционирования столовой, соответствие мебели санитарно-гигиеническим, эстетическим нормам и возрастным особенностям детей, контроль администрации, педагогического коллектива и технического персонала за соблюдением правил техники безопасности в Гимназии и на пришкольной территории позволяют сделать образование более функциональным и эффективным.

Задачи, поставленные перед коллективом Гимназии, реализованы в полном объеме.

По результатам анализа работы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

1. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по реализации и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Успешно пройдены независимые мониторинги (ВПП, СтатГрад, региональные диагностики).
3. Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и развитию одаренности посредством:
- совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательной деятельности;

- использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно ориентированных и других технологий;
- учета психофизических возможностей обучающихся;
- расширения роли внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- улучшения уровня подготовки обучающихся к ГИА;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Продолжить внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех уровнях образования на пути к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов.
2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, образовательными событиями, включающими учащихся в процессы коммуникации.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода.
6. Участвовать в инновационной деятельности.
7. Формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества.